

T.C.
MAMAK KAYMAKAMLIĐI
ŞEHİT PİYADE ER MURAT EROĞLU
İLKOKULU-ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerâhamdan, İllâhî, boşanıp kanlı yaşım;
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Akif Ersoy

Ey Türk Gençliđi!

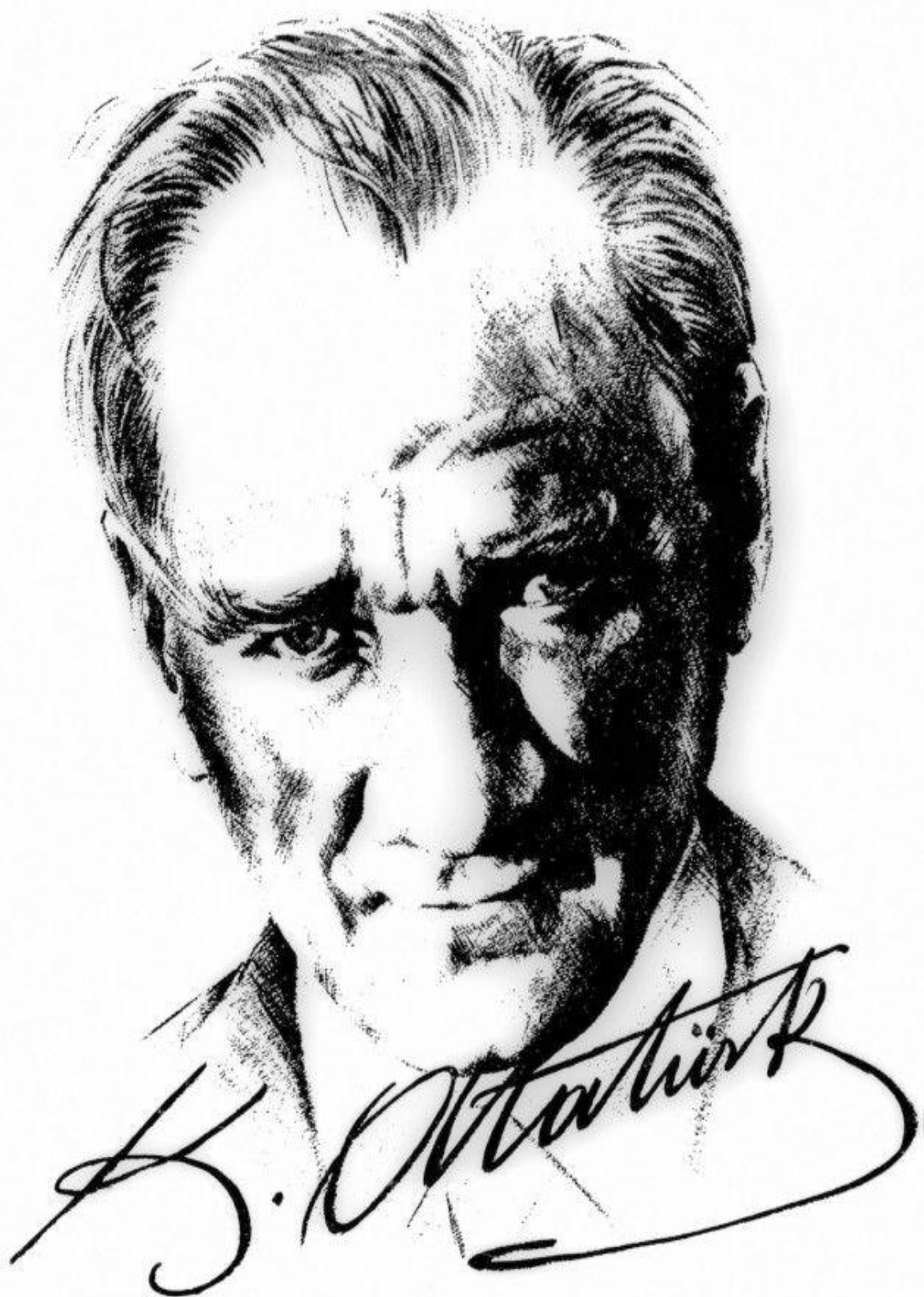
Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, İstiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok nâmüsaid bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi, vazifen; Türk İstiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!



Gazi Mustafa Kemal ATATÜRK
20 Ekim 1927





SUNUŞ

Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır. Bu amaçla okulumuzun tüm paydaşlarının yer aldığı bir değerlendirme süreci sonucu katılımcı yöntemlerle beş yıllık bir stratejik plan hazırlamış bulunmaktayız. Bu stratejik plan sürecinin değerlendirilmesi ve elde edilen kazanımların izlenebilmesi ve gerekli güncellemelerin yapılabilmesi adına da her yıl bir stratejik gelişim planı hazırlanacaktır.

Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilgisel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır.

Bu anlamda, 2019-2023 dönemi stratejik planının; belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulmasını ve çağdaş eğitim ve öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız. Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyor; planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyor, ilçemiz, ilimiz ve ülkemiz eğitim sistemine hayırlı olmasını diliyorum.

Planımız katılımcı yöntemlerle 5 yıl için hazırlanmış olup her yıl için gelişim planı hazırlanacaktır.

Mehmet Selim ALPASLAN

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKILER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
Okulun Kısa Tanıtımı	7
Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler	10
PAYDAŞ ANALİZİ	16
GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi	35
Gelişim ve Sorun Alanları	40
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	42
MİSYONUMUZ	42
VİZYONUMUZ	42
TEMEL DEĞERLERİMİZ	43
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	44
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	44
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	47
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	53
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	58
EKLER:	59

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mehmet Selim ALPASLAN	Okul Müdürü	Mustafa KATLANÇ	Müdür Yardımcısı
Ömer AKMAN	Müdür Yardımcısı	Kazım TOSUN	Öğretmen
Ahmet Duran NASIRLIOĞLU	Öğretmen	Sait Emre TOPAL	Öğretmen
Ferhat ÖZDEMİR	Okul Aile Birliği Başkanı	Özlem YILMAZ ASLAN	Öğretmen
Mürşide AKBULUT	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	İlknur ASTARLI	Öğretmen
		Hatice ALPASLAN	Öğrenci Velisi
		Gül ÖZDEMİR	Öğrenci Velisi

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı



1998/1999 Eğitim Öğretim yılının 2. yarısında mahalle öğrencilerinin hizmetine açılmıştır. Okulun açıldığında adı Mamak Merkez İlköğretim Okulu olup mahalle sakinlerinden Mahmut oğlu Murat Eroğlu'nun 1999 Yılında Şırnak ili Gabar Dağında şehit düşmesi nedeni ile İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün uygun görmesi ve Valilik Makamının onayı ile Şehit Piyade Er Murat Eroğlu İlköğretim Okulu olarak değiştirilmiştir.2013 yılında yapılan eğitim sistemindeki değişiklikler sebebiyle Şehit Piyade Er Murat Eroğlu İlkokulu-

Ortaokulu ismi adı altında aynı binada iki okul olarak eğitim-öğretim vermeye devam etmektedir.

Okulumuz 23 derslikli olup ikili eğitim-öğretim yapmaktadır. Ortaokul sabahçı, ilkokul öğlencidir.

1 Fen Teknoloji Laboratuvarı, 1 Bilgisayar Laboratuvarı, 1 Çok Amaçlı Salon, 1 Spor Salonu, 1 Kantin, 1 Sığınak,1 Öğretmen Odası, 1 Müdür, 2 Müdür Yardımcıları Odası, 1 Kütüphane, 1 Anasınıfı, 1 Destek Odası, 1 Otistik Sınıf, 2 Rehberlik Servisi ve 1 Yardımcı Hizmetli Odası bulunmaktadır.

Okul kütüphanesindeki kitap sayımız 800 adet olup, kütüphane alanının küçük olmasından dolayı öğrencilerimiz kitapları alarak evlerinde veya sınıflarında okumaktadırlar. Okulumuzun maddi durumunun kısıtlı olmasından dolayı yeni çıkan yayınlar alınamamakta, daha çok bağış yolu ile okul kütüphanesine kitap sağlanmaktadır.

Okulumuzda etkili bir paydaş işbirliği sağlanabilmesi adına velilerimiz, öğrencilerimiz, personelimiz ve bağlı kuruluşlar ile eğitime destek sunan diğer kurum ve kuruluşlar ile etkili bir iletişim sağlamaya gayret etmekteyiz. Bu anlamda eğitim öğretim süreci boyunca veli toplantıları düzenlemekte, öğrencilerin karar mekanizmalarında yer alacağı düzenlemeler yapmakta, sosyo-kültürel aktivitelerin sayısını arttırmak için çeşitli gezi, ziyaret, kermes, sportif müsabakalar ve yarışmalar düzenlemekteyiz. İlçe genelinde düzenlenen müsabaka ve yarışmalara gerekli katılımın sağlanabilmesi için okul içinde komisyonlar kurarak öğrencilerimizi motive edip yönlendirmekteyiz. Bağlı olduğumuz ilçe milli eğitim müdürlüğü,il müdürlüğü ile diğer eğitim kurumları ile etkili bir paylaşım ve işbirliği süreci oluşturmaya gayret etmekteyiz.Bunun yanında eğitim öğretim faaliyetlerinin iyileştirilmesi için destek sunmaya hazır olan kişi ve kuruluşlar ile diyalog kurma ve kurulan diyalogu geliştirme çabamız da aralıksız devam etmektedir.

Velilerimizin eğitim öğretim süreçlerinin iyileştirilmesi çalışmalarında yer almasını sağlamak adına sınıf anneliği uygulaması yürütülmekte ve okul aile birliği ile gerekli işbirliği ve çalışmalar aralıksız devam ettirilmektedir.

Okulumuzda bakanlığın belirttiği müfredat doğrultusunda gerekli eğitim öğretim faaliyetleri devam etmektedir.Bunun yanında öğretmenlerimizce ders dışı egzersiz çalışmaları doğrultusunda tiyatro,masa tenisi,halk oyunları,izcilik,satranç,koro,kütüphane kullanımı ve Erasmus-K1 Proje Hazırlama çalışmaları yapılmaktadır.Bu çalışmalar okulun fiziki durumu göz önünde bulundurularak belirli bir plan ve program doğrultusunda yürütülmekte ve elde edilen ürünler belirli dönemlerde öğrencilere sunulmaktadır.

Okul içi ve okul dışı sosyo-kültürel ve sportif etkinliklere de imkanlar dahilinde yer verilmektedir.Bu kapsamda her yıl müze gezileri,sinema günleri,kahve içme etkinliği,tiyatro izleme etkinliği,kermes düzenlenmesi,futbol,masa tenisi,satranç ve dart turnuvaları düzenlenmesi gibi çeşitli etkinlikler yapılmaktadır.Bu etkinliklere öğrenci ve veli katılımının yüksek olması sağlanmaktadır.Bunun yanında okulumuzda eğitim gören engelli öğrencilerin evleri belli aralıklarla ziyaret edilmekte,bu öğrencilerin doğum günleri kutlanmakta ve her yıl bu öğrenciler ve aileleri okul dışındaki bir mekanda yemek ve kutlama programlarına alınarak ağırlanmaktadır.Öğrencilerimizin doğa ile barışık yetişmeleri ve çevre bilinci kazanmaları amacıyla her yıl ilkokul öğrencilerinin katılımının sağlandığı piknik ve doğa yürüyüşleri organize edilmektedir.Bunun yanında öğrencilerin aileleri ile katıldıkları dış mekanlarda kitap okuma saatleri düzenlenmekte,ev ziyaretleri gerçekleştirilmektedir.

Yapılan bu çalışmalar ve etkinlikler doğrultusunda geçtiğimiz beş yıl içinde okulumuz öğrencilerinin Tekvando Avrupa ikinciliği, Kickboks Türkiye birinciliği,Atletizm Mamak birinciliği,Fıkra canlandırma yarışması Ankara birinciliği,Satranç dalında Mamak ikinciliği ve Küresel Isınma konulu kompozisyon yarışması Ankara üçüncülüğü derecelerini elde ederek bizleri başarıyla temsil ettiklerini belirtmeliyiz.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ANKARA		İlçesi: Mamak			
Adres	DuraliAliç Mahallesi 935.sokak No:2 Mamak Ankara	Coğrafi Konum (link)	https://goo.gl/maps/3bVFKhRtgipq7qBL7		
Telefon Numarası	0 (312) 390 82 39	Faks Numarası	0 (312) 390 86 54		
e- Posta Adresi	shtpiyermurateroglu@gmail.com	Web sayfası adresi	http://shtpiyadeermuraterogluilkokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu	708094(İlkokul)	Öğretim Şekli	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1999		Toplam Çalışan Sayısı	38		
Öğrenci Sayısı	Kız	440	Öğretmen Sayısı	Kadın	22
	Erkek	458		Erkek	9
	Toplam	898		Toplam	31
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	39,04	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	39,04		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	28,96	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	23		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	36,87 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	6		

İli: ANKARA		İlçesi: Mamak			
Adres	DuraliAliç Mahallesi 935.sokak No:2 Mamak Ankara	Coğrafi Konum (link)	https://goo.gl/maps/3bVFKhRtgipq7qBL7		
Telefon Numarası	0312 390 8239	Faks Numarası	0312 390 86 54		
e- Posta Adresi	sehitpiyadeermurateroglu@gmail.com	Web sayfası adresi	http://shtpiyadeermuraterogluortaokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu	750484 (Ortaokul)	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1999		Toplam Çalışan Sayısı	50		
Öğrenci Sayısı	Kız	485	Öğretmen Sayısı	Kadın	32
	Erkek	452		Erkek	9
	Toplam	937		Toplam	41
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	40,73	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	40,73		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	22,85	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	23		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	36,87 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	6		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

İlkokul Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	2	3
Sınıf Öğretmeni	9	18	27
Branş Öğretmeni	-	2	2
Rehber Öğretmen	-	2	2
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	3	1	4
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	13	25	38

Ortaokul Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	-	2
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	6	35	41
Rehber Öğretmen	-	2	2
İdari Personel	1	-	1
Yardımcı Personel	1	2	3
Güvenlik Personeli	-	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	10	40	50

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	27	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	48	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	27	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	23	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	35	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	50	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	1564	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2500			
Okul Kapalı Alan (m2)	3128			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	300			
Kantin (m2)	100			
Tuvalet Sayısı	24			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuz ilkokul ve ortaokulda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Erkek	Kız	Toplam	SINIFI	Erkek	Kız	Toplam
Anasınıfı A	14	11	25	5-A	18	22	40
Anasınıfı B	14	12	26	5-B	24	11	35
Anasınıfı C	13	5	18	5-C	18	22	40
Anasınıfı D	12	5	17	5-D	20	18	38
1/A	20	19	39	5-E	20	17	37
1/B	21	20	41	6-A	18	20	38

1/C	20	18	38	6-B	17	20	37
1/D	19	21	40	6-C	21	17	38
1/E	14	25	39	6-D	19	20	39
2/A	17	14	31	6-A(Otistik)	1	0	1
2/B	13	17	30	7-A	25	19	44
2/C	14	18	32	7-B	23	20	43
2/D	19	13	32	7-C	23	25	48
2/E	16	14	30	7-D	22	19	41
2/F	15	15	30	7-E	27	17	44
2/A (Otistik)	1	0	1	7-F	27	17	44
3/A	18	17	35	7-G	20	23	43
3/B	18	19	37	8-A	18	26	44
3/C	17	19	36	8-B	19	20	39
3/D	18	17	35	8-C	20	22	42
3/E	18	20	38	8-D	22	22	44
3/F	16	17	33	8-E	19	26	45
4/A	17	17	34				
4/B	20	15	35				
4/C	18	19	37				
4/D	18	19	37				
4/E	16	19	35				
4/F	20	15	35				
4/A Otistik	2	0	2				
TOPLAM	458	440	898	TOPLAM	485	452	937

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	27	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	43	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	8 MB

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	39681.66 TL	37376.56 TL
2017	61799.34 TL	61080.26 TL
2018	66324.48 TL	67672.23 TL

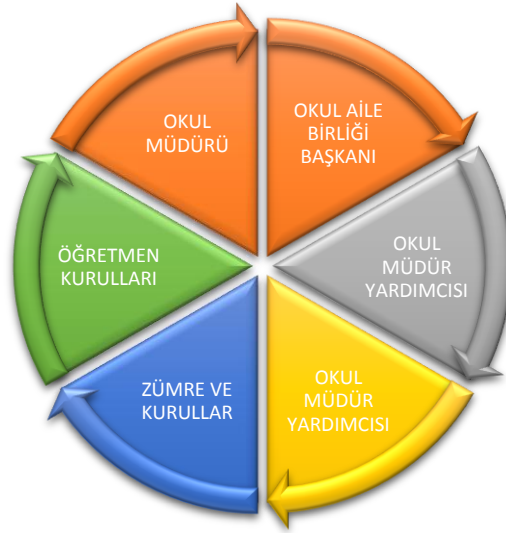
PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Hizmet kalitesinin sürdürülmesi ve geliştirilmesinde, okulumuzun yürüttüğü faaliyetler ve hizmetlerden yararlanan paydaşlarımızın görüş, öneri ve beklentilerini alabilmek, ihtiyaçlarını ölçümlemek, kurumumuzu algılama seviyelerini tespit etmek, hizmet ve ürünlerin ihtiyaçlar doğrultusunda geliştirilmesi ve iyileştirilmesine yardımcı olacak katkılarını alabilmek amacıyla elektronik ortamda cevaplanmak üzere iç ve dış paydaşlara yönelik anket çalışması düzenlenmiş, listede yer alan paydaşlarımıza sunularak görüşleri alınmıştır.

Paydaş analizinin yapılmasında; stratejik planlamanın temel unsurlarından biri olan katılımıcılığın sağlanabilmesi için okulumuz ile iletişim ve etkileşim içinde paydaşların, stratejik planın karar vericiler ve uygulayıcılar tarafından sahiplenilmesine çalışılmıştır.

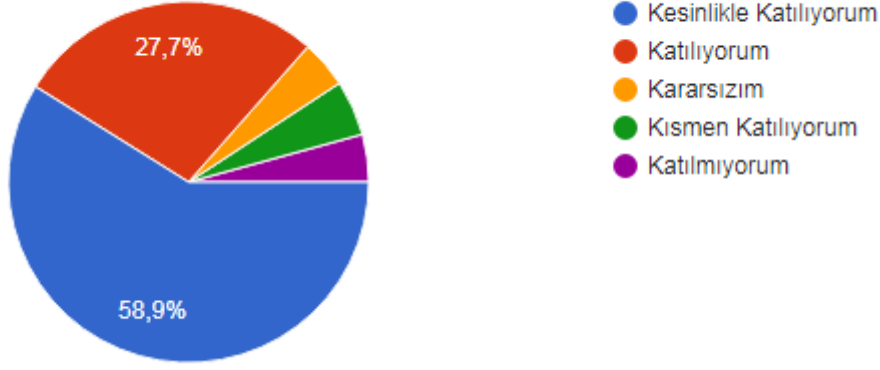
2019-2023 Stratejik Plan çalışmalarında paydaşlarımızın beklenti ve görüşleri göz önünde bulundurularak, anketlerde öne çıkan güçlü yönlerimizin devamlılığı ve iyileşmeye açık alanlarımızın geliştirilmesi yönünde amaç ve hedeflerimiz belirlenmiştir.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

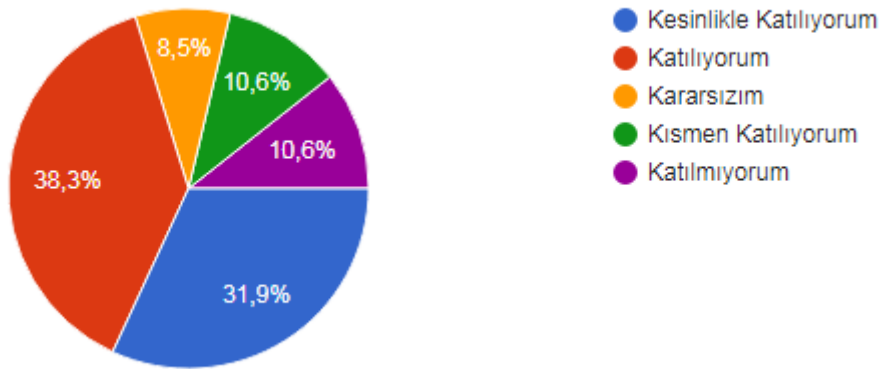
Öğrenci Anketi Sonuçları:

➤ Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.



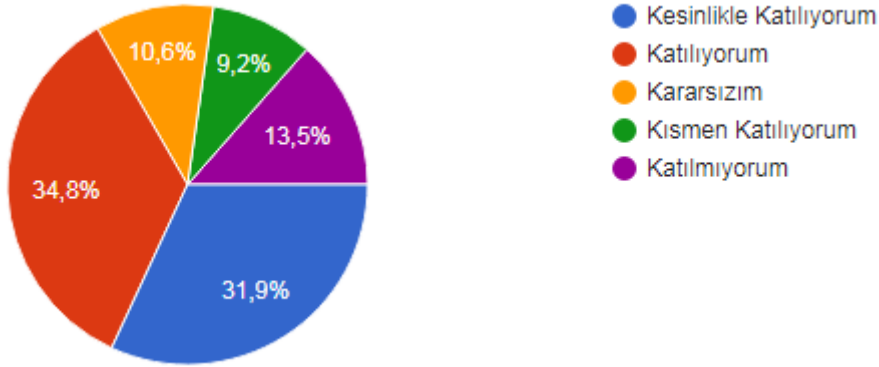
Öğrencilerimizin %85'e yakını öğretmenleri ile ihtiyaç duyduğunda görüşebildiğini belirtmiştir. Bu noktada sıkıntı yaşadığını düşünen %15'lik gruba yönelik iyileştirme çalışmaları planlanacaktır.

➤ Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebiliyorum.



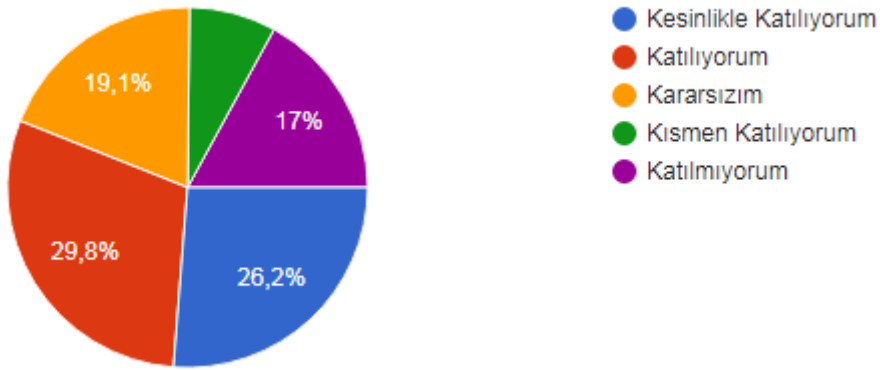
Öğrencilerimizin %30'luk bir kısmı okul müdürü ile görüşme konusunda sıkıntı yaşadığını düşünmektedir. Bu kesimin sıkıntılarının tespit edilmesi ve sorunun çözümü noktasında çalışmalar yapılacaktır.

➤ **Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.**



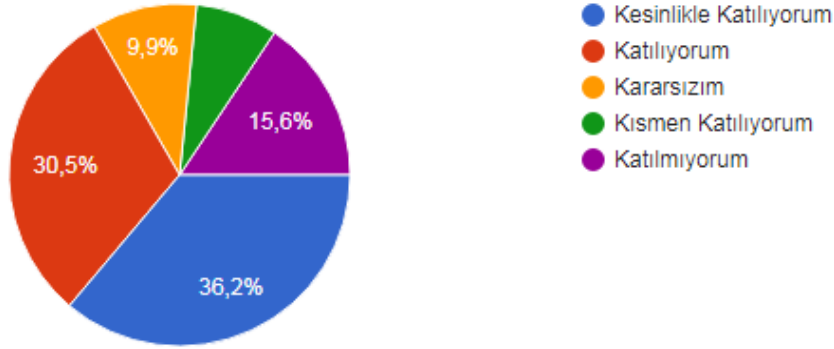
Rehberlik servisine ulaşım konusunda sıkıntı yaşadığını düşünen öğrenci grubuna yönelik destekleyici çalışmalar planlanacaktır.

➤ **Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.**



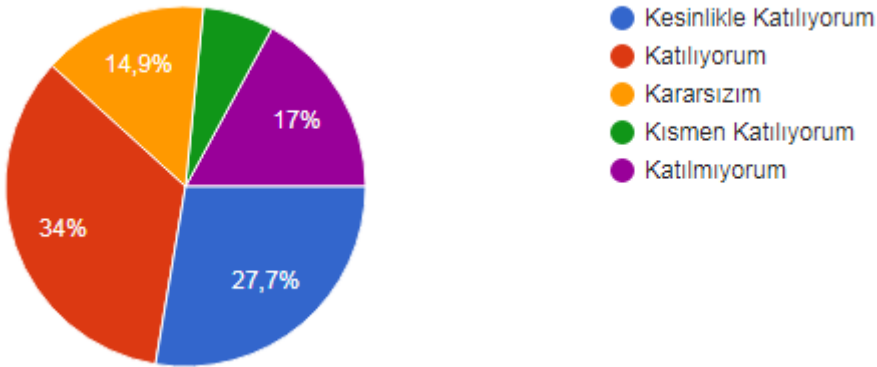
Öneri ve isteklerinin dikkate alınmadığını düşünen bir grup öğrenci olduğunu görmekteyiz. Bu öğrencilerin kendilerini değersiz hissetmemeleri ve okul aidiyetlerini geliştirmek adına gerekli çalışmalar yapılacaktır.

➤ **Okulda kendimi güvende hissediyorum.**



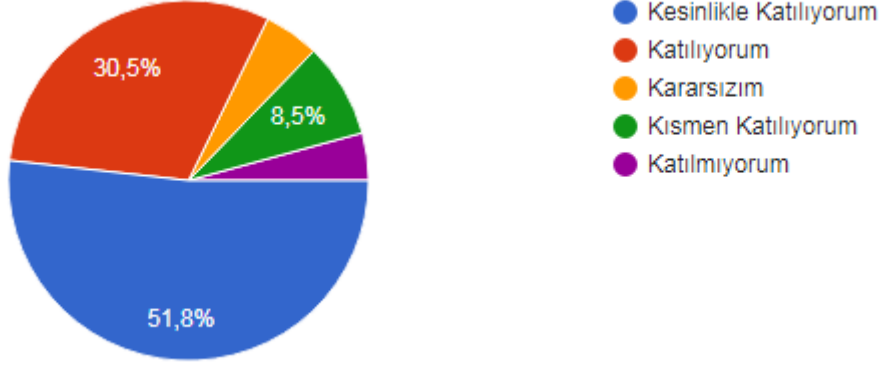
Okulda gerekli tüm güvenlik önlemleri alınmasına rağmen kendini güvende hissetmediğini düşünen bir grubun olduğu görünmektedir. Bu konunun akran zorbalığı ile alakalı olduğu sonucuna varılmış olup konu ile ilgili yapılan çalışmalara ağırlık verilecektir.

➤ **Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.**



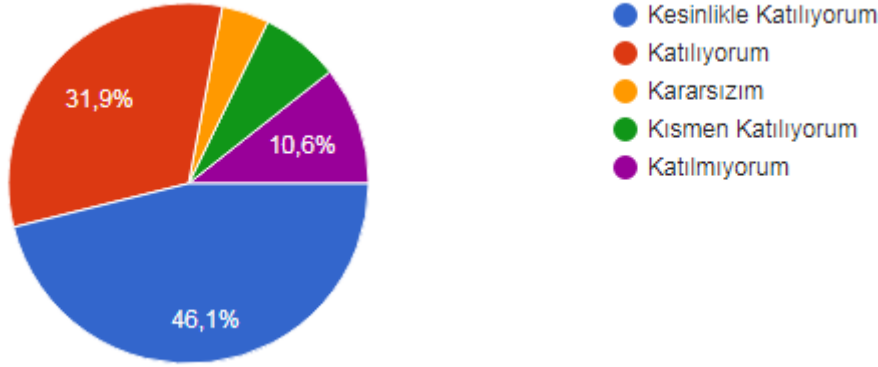
Öğrenciler ile ilgili alınan kararlarda görüşlerinin alınmadığını belirten gruba yönelik olarak okul öğrenci meclisinin karar mekanizmalarında etkisini arttıracak tedbirler alınacaktır.

- **Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.**



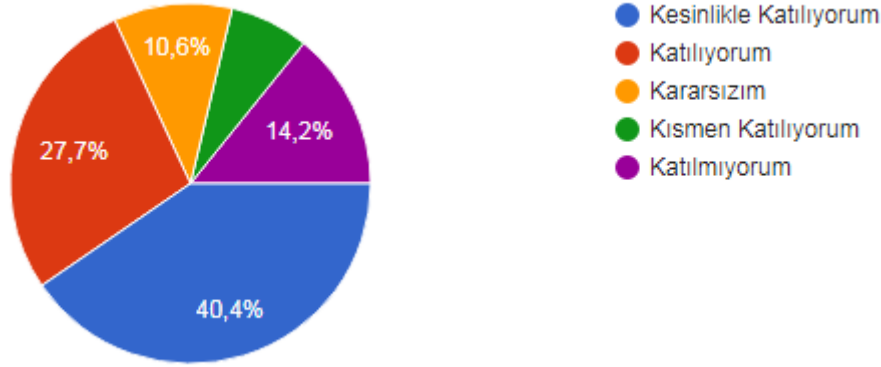
Öğretmenlerin çeşitli yöntem ve materyaller ile dersi ilgi çekici hale getirmeleri konusunda teşvik edilmesine devam edilecek ve memnuniyet düzeyinin artırılmasına gayret edilecektir.

- **Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.**



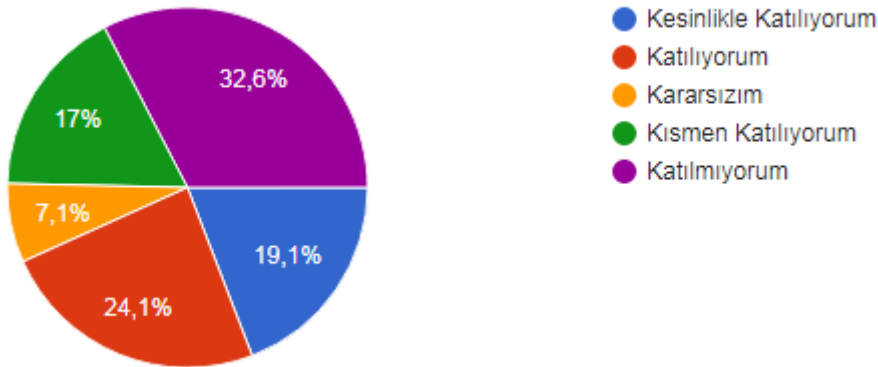
Okuldaki donanım eksikliğinin giderilmesi ile bu konudaki memnuniyet düzeyinin artacağı öngörülmektedir.

➤ **Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.**



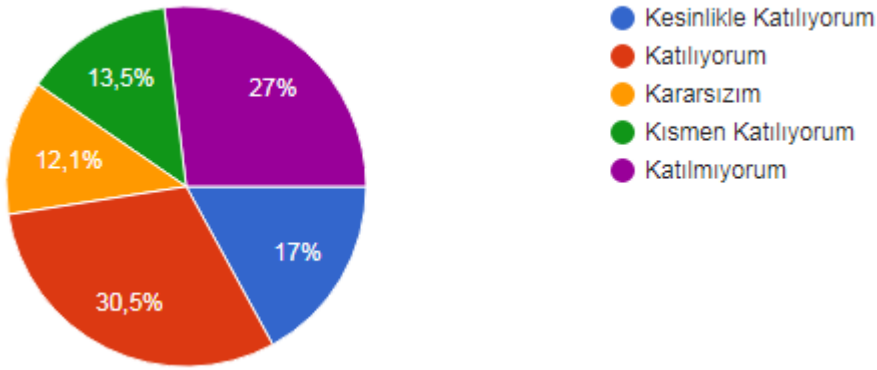
Okulun kalabalık olması, fiziksel imkanların kısıtlılığı nedeniyle temel hizmetlere erişimde sıkıntı yaşayan öğrencilerle ilgili düzenlemelere ağırlık verilecektir.

➤ **Okulun içi ve dışı temizdir.**



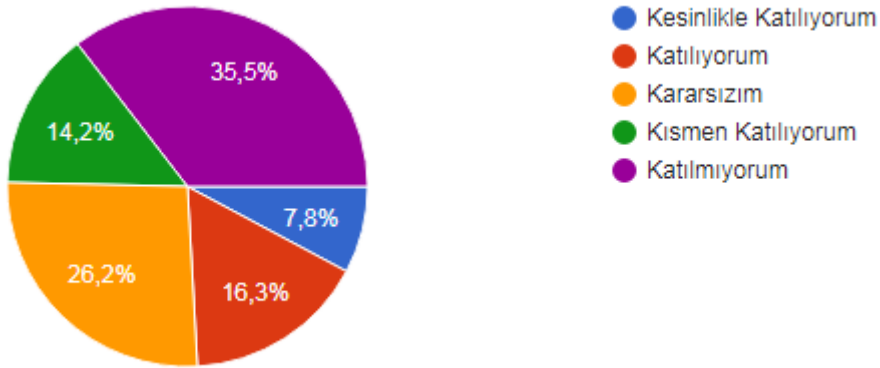
Temizlik ve hijyen konusundaki memnuniyet düzeyini arttıracak gerekli tedbirler alınacaktır.

➤ **Okul binası ve diğer mekânlar yeterlidir.**



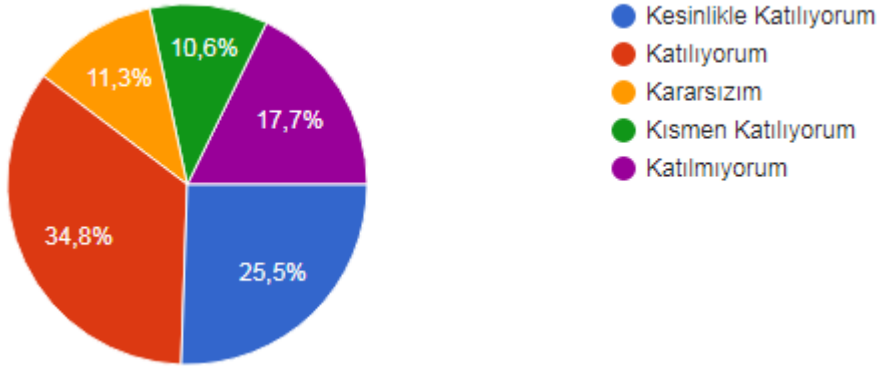
Okul içinde fiziksel mekânların yetersiz olması öğrencilerde memnuniyetsizliğe yol açmaktadır. İkili eğitim sürecinin bitmesi ve okulların ayrılması ile bu konuda gerekli memnuniyet seviyesine ulaşılacaktır.

➤ **Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.**



Kantin denetimi sürekli olarak yapılmakta olup bu konudaki öğrenci beklentileri detaylandırılacak ve bu doğrultuda gerekli düzenlemeler hayata geçirilecektir.

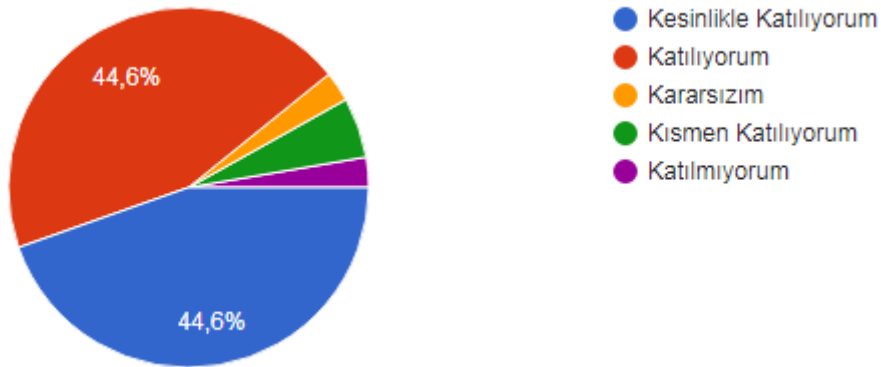
- **Okulumuzda yeterli miktarda kültürel ve sanatsal faaliyet düzenlenmektedir.**



Öğrencilerimizin ve velilerimizin beklentileri doğrultusunda imkânlar el verdiği ölçüde kültürel sanatsal ve sportif etkinliklere ağırlık verilecektir.

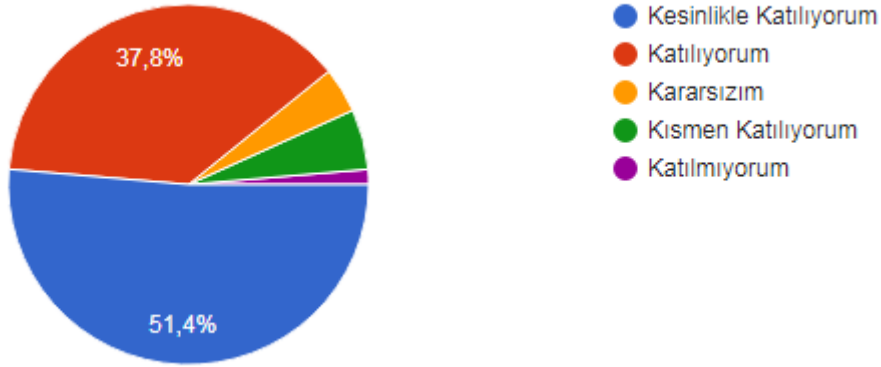
Öğretmen Anketi Sonuçları:

- **Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.**



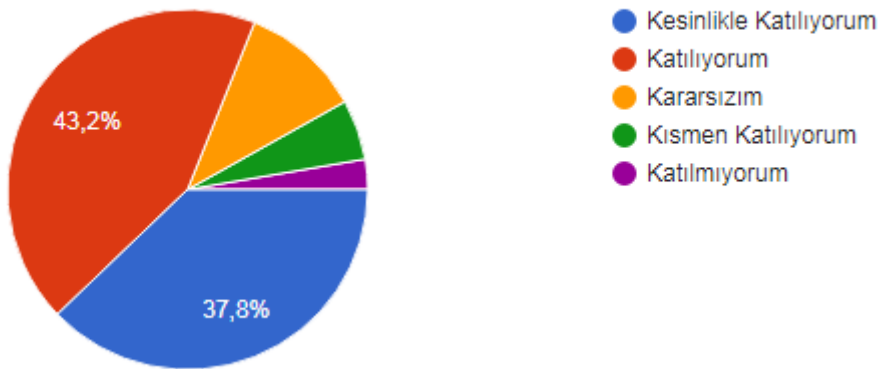
Öğretmenlerin kendilerini karar mekanizmalarının bir parçası olarak görmeleri yönetsel açıdan sevindirici bir durum teşkil etmektedir.

➤ **Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.**



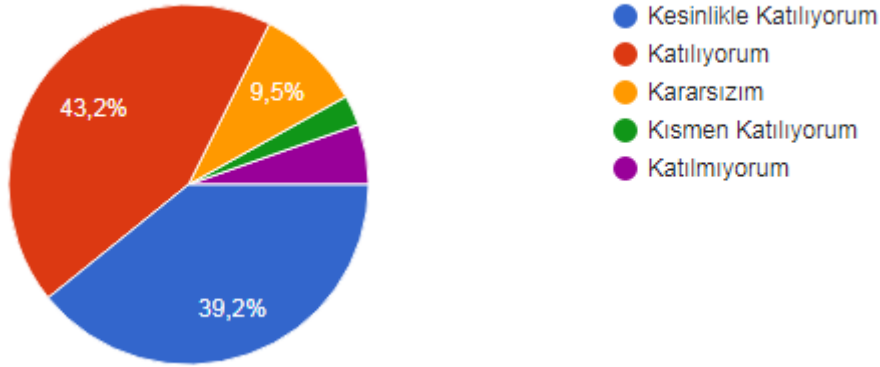
Ortaya çıkan memnuniyet oranı idareciler ve öğretmenler arasında eşgüdümlü bir iletişim sürecinin varlığını kanıtlamaktadır.

➤ **Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.**



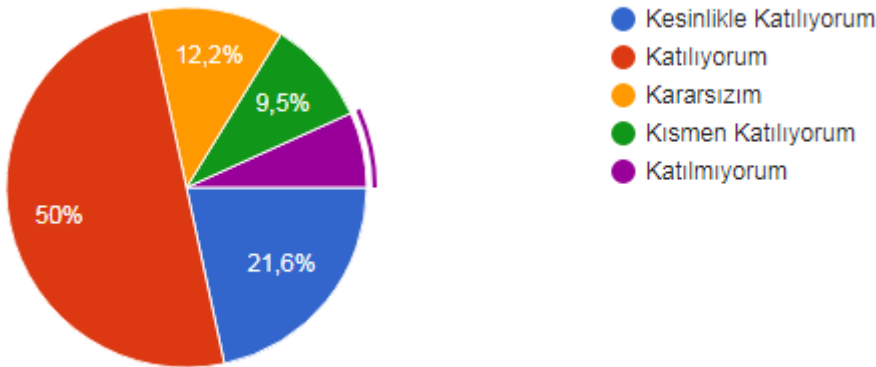
İdarenin öğretmenler arasında adalet duygusunu tesis etme ve pekiştirme görevi bulunmaktadır. Bu noktada gerekli standarda ulaşıldığı söylenebilir.

➤ **Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.**



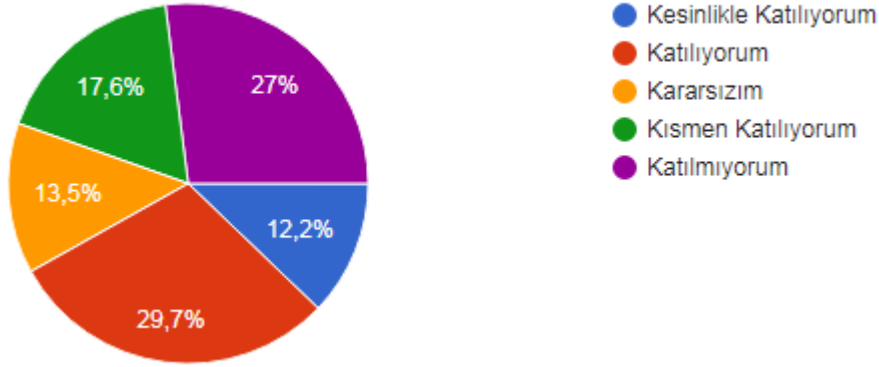
Okul aidiyeti ile ilgili duygu eksikliği yaşayan personelin aidiyetini pekiştirecek uygulamalar yapılarak bu konudaki sıkıntının giderilmesine gayret gösterilecektir.

➤ **Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.**



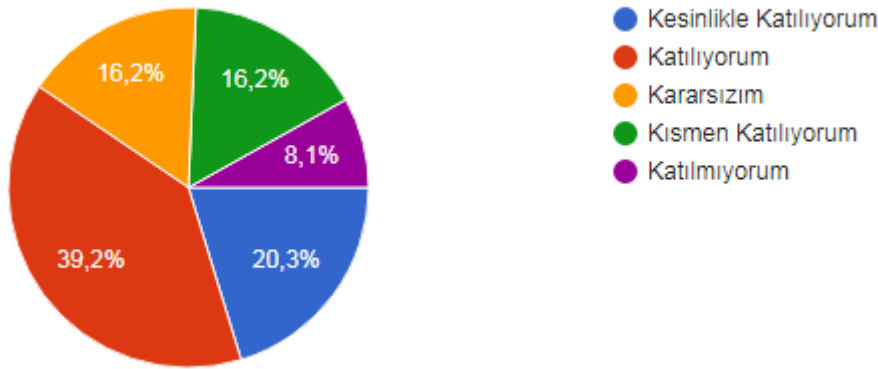
Okulun sosyolojik ve fiziki yapısı teoride düşünülen her yaklaşımın pratikte karşılık bulmasına yol açabilmektedir. Bu durum öğretmenlerde zaman zaman motivasyon kaybına yol açmaktadır. Bu durumun önüne geçebilmek adına öğretmenler ile görüşülerek yapılabilecekler değerlendirilecek ve gerekli tedbirler alınacaktır.

➤ **Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.**



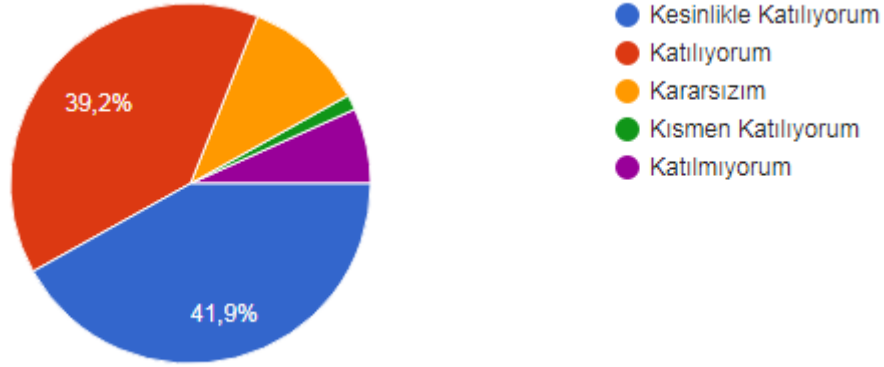
Bu konuda yaşanan fikir ayrılıkları mevcut eksiliğe işaret etmektedir. Bu noktada eksikliklerin giderilmesi için gerekli çalışmalar yapılarak donanımların tamamlanması için çaba gösterilecektir.

➤ **Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.**



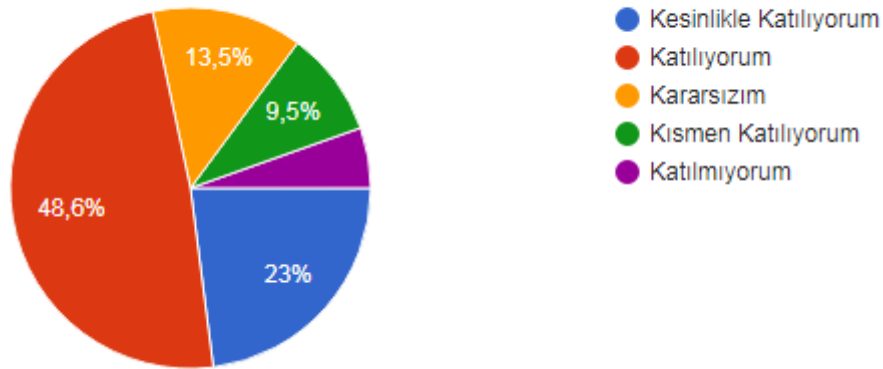
Öğretmenler arasındaki iletişimi daha da güçlendirecek sosyal ve kültürel faaliyetlerin sayısı arttırılacaktır.

➤ **Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.**



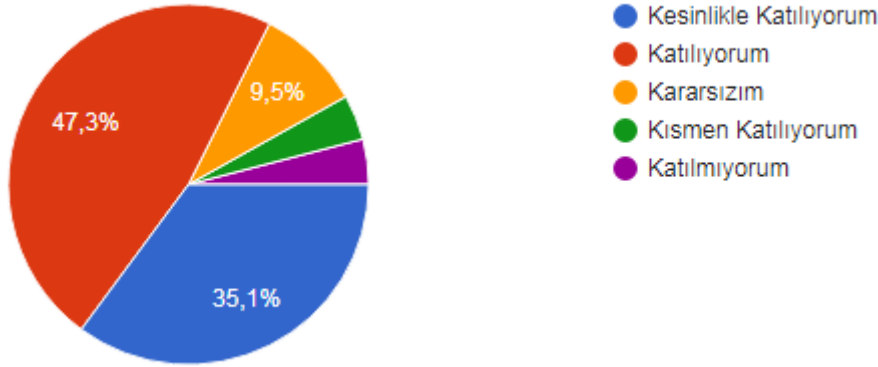
Okul içinde adil bir yönetim anlayışı oluşturulduğunu düşünen öğretmenlerin oranının yüksek olması sevindirici olsa da bu konuda olumsuz tutum ve düşünceye sahip olan öğretmenlere düşüncelerini değiştirebilecekleri yaklaşımları hayata geçirmeye gayret edilecektir.

➤ **Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.**



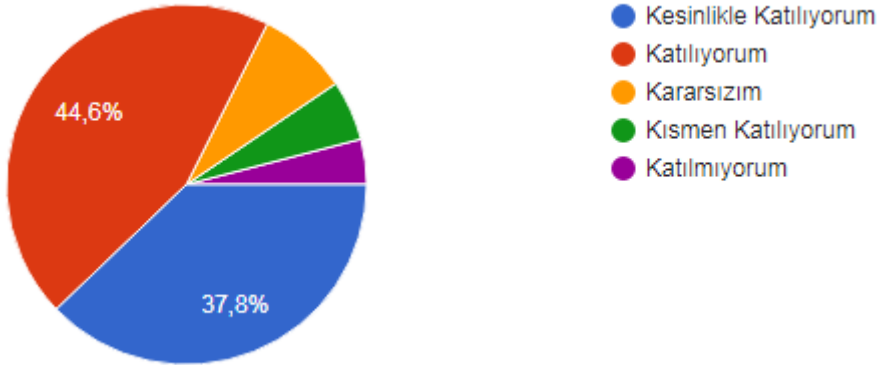
Öğretmenlerin yaptıkları çalışmalarla toplum üzerinde olumlu etkiler oluşturduklarına inanmaları motivasyon açısından önemlidir. Bu nedenle bu duyguyu pekiştirecek somut verileri öğretmenlere sunmak önem arz etmektedir.

- **Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik eder.**



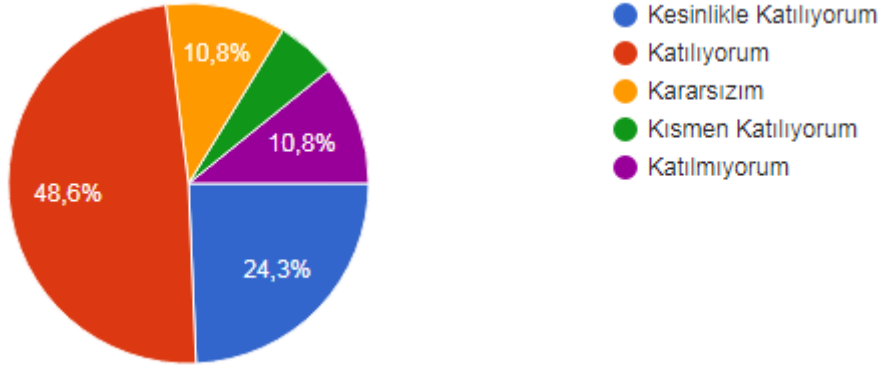
Yöneticilerin vizyoner ve yeniliklere açık olmaları öğretmenlerin verimini arttıracak bir öneme sahiptir. Bu bakımdan gerekli teşviklerin ve desteklerin verilmesine devam edilecektir.

- **Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.**



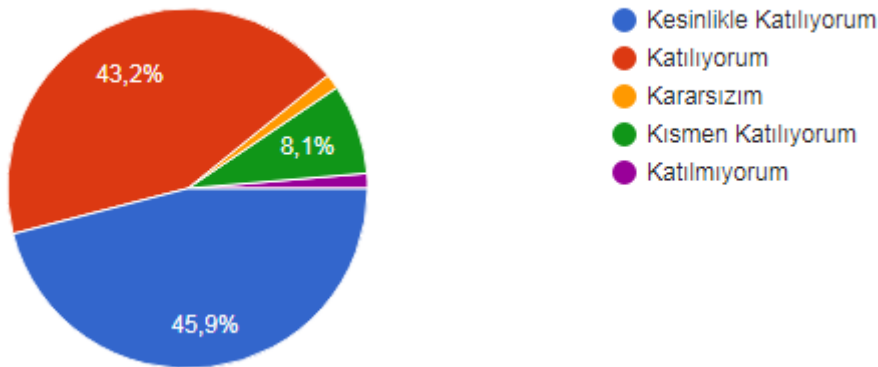
Okulun geleceği ile ilgili olarak tüm paydaşlarla gerekli fikir alışverişinin yapılması eksikliklerin daha hızlı giderilmesine olanak verecektir. Bu anlamda öğretmenleri sürece katmak önem arz etmektedir.

➤ **Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler vardır.**



Öğretmenlerin kullanımına tahsis edilen yerler fiziki şartların el verdiği ölçüde gerçekleşmektedir. Fiziki şartların ve imkanların iyileştirilmesi durumunda bu alanların sayısı ve hacmi yükselecektir.

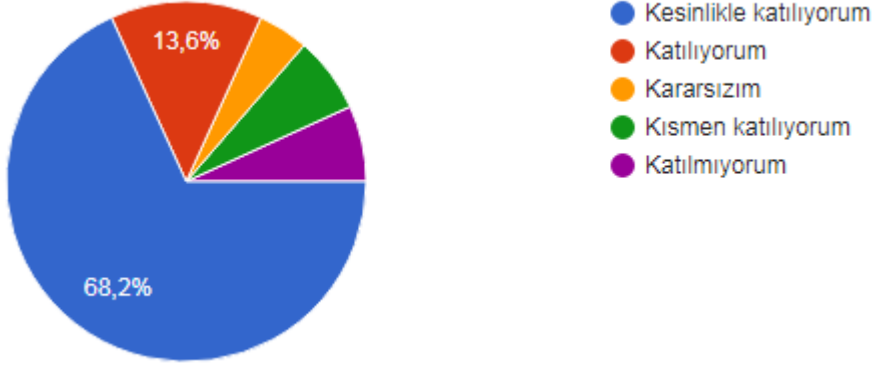
➤ **Alanıma ilişkim yenilik ve gelişmeleri takip eder kendimi güncellerim.**



Öğretmenlerimizin %90'a yakını alanıyla ilgili gelişmeleri ve yenilikleri takip edip bunlara adapte olmaya çalıştığını belirtmiştir. Bu göstergeler ışığında okulun eğitim seviyesinin ve başarılarının gelecek dönemde artması beklenmektedir.

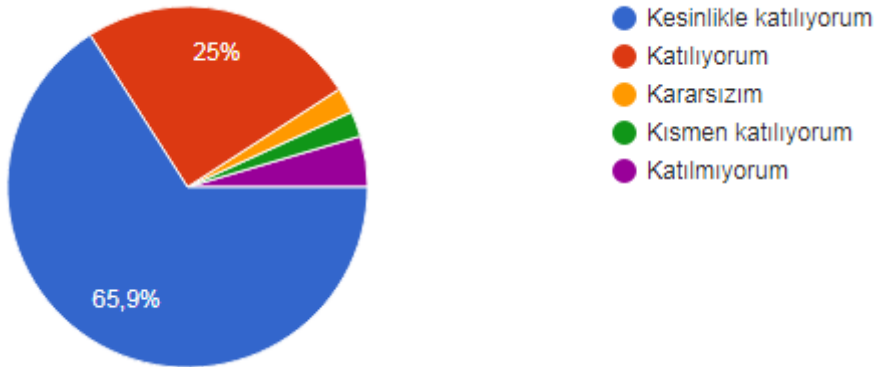
Veli Anketi Sonuçları:

- **İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.**



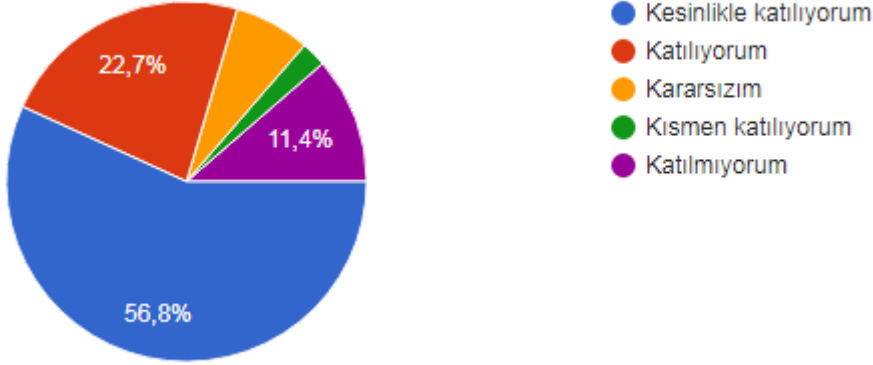
Eğitim süreçlerinin önemli bir paydaşı olan velilerimizin idareci ve öğretmenlere ulaşımında engellerle karşılaşmaması temel amaçlardan biridir. Bu anlamda sıkıntı yaşanabilecek durumların tespit edilmesi ile gerekli tedbirler hızla alınacaktır.

- **Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.**



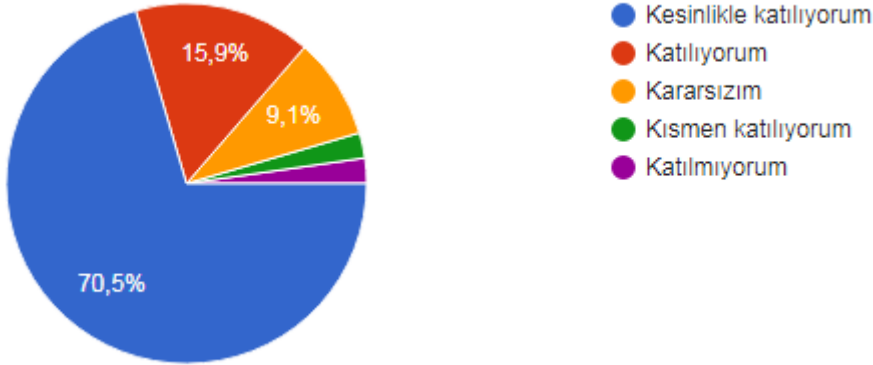
İmkânlar ölçüsünde bütün iletişim olanaklarını kullanarak velilerimize ulaşmaya çalışıyoruz. Bu anlamda çıkan sonuç doğru yolda olduğumuzu göstermektedir.

➤ **Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.**



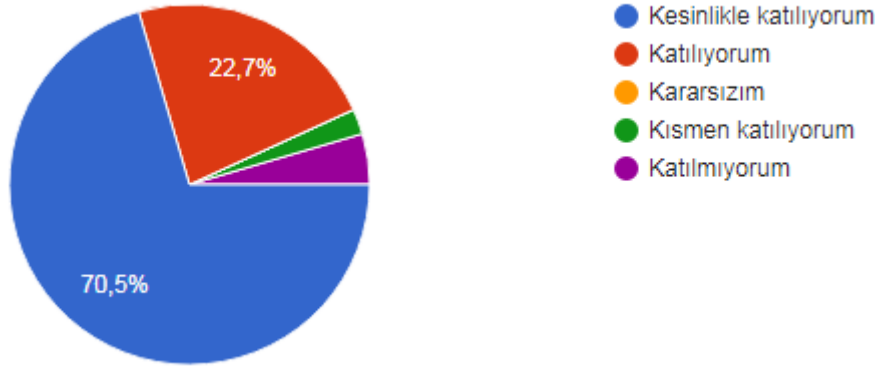
Rehberlik hizmetlerine erişim noktasında personel ve zaman sıkıntısı yaşanmaması durumunda herhangi bir aksama yaşanmamaktadır. Bu anlamda erişim konusunda sıkıntı yaşayan velileri öğretmenler aracılığı ile bilgilendirerek olumsuz görüş bildiren velilerimize ulaşmaya gayret edeceğiz.

➤ **Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.**



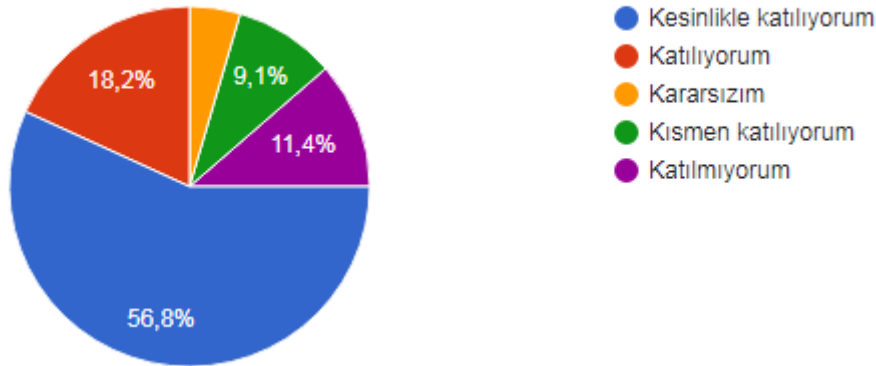
Velilerimizin öğretmenlerin yeterlilikleri konusunda olumlu görüş bildirmeleri sevindirici bir durum teşkil etmektedir. Motive edici bir durum.

➤ **Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.**



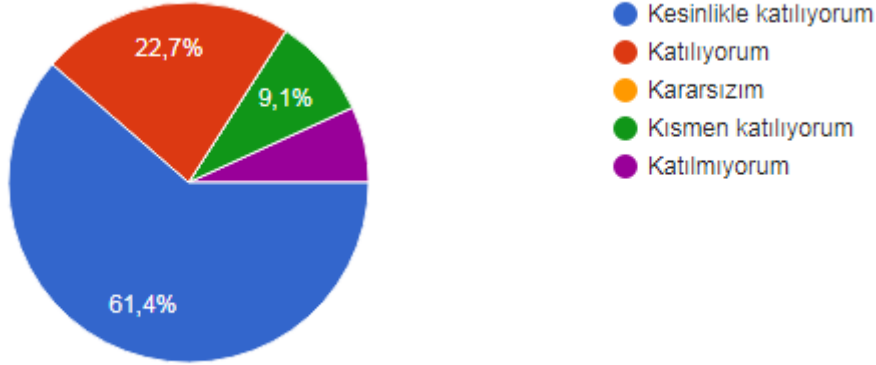
Velilerimizin çocuklarını güvenli bir ortama gönderdiklerini düşünmeleri önemlidir. Bu anlamda güvenlik önlemlerini ihmal etmeden gerekli tedbirler alınmaya devam edilecektir.

➤ **Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.**



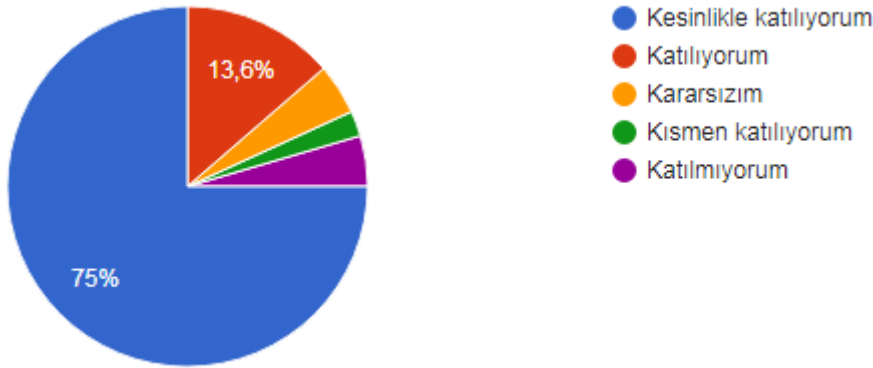
Karar süreçlerinde velilerin görüşünün alınması eğitim bütünlüğü açısından önem arz etmektedir. Bu nedenle tüm velilerimizin görüşlerinin değerlendirileceği bir mekanizma oluşturma çabamız devam edecektir.

- **E-okul veli bilgilendirme sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.**



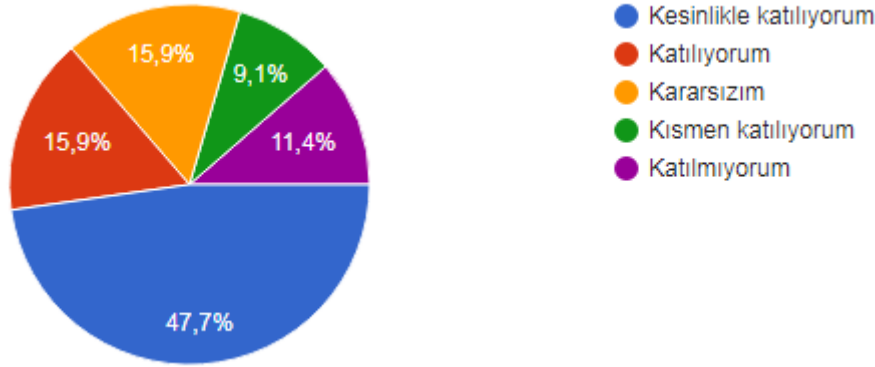
Öğrenci ve okulun takibi konusunda önem arz eden bu uygulamalara velilerin sürekli erişimi olumlu sonuçlar doğuracaktır. Bu konuda gerekli bilgilendirmeleri yapmaya devam edeceğiz.

- **Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.**



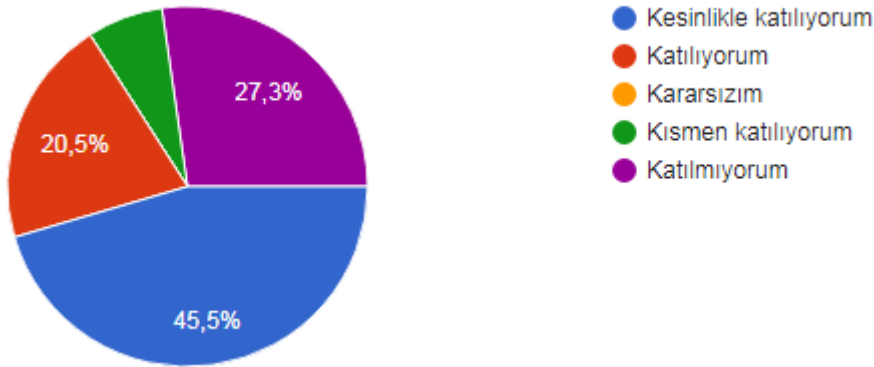
Öğrencilerimizin okula ve öğretmenlerine gönül bağı ile bağlanması başarıya ve belirlenen hedeflere ulaşılması açısından önemlidir. Bu bağı güçlendirmek için gereken tüm gayreti göstereceğiz.

➤ **Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.**



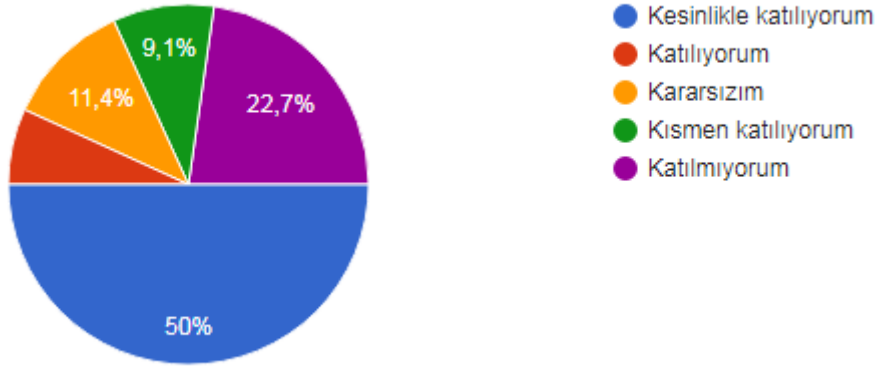
Okulun ihtiyaç duyduğu donanımlara sahip olma düzeyi beklentilerin altındadır. Bu anlamda zaman içinde gerekli takviyeleri yapmaya çalışacağız.

➤ **Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.**



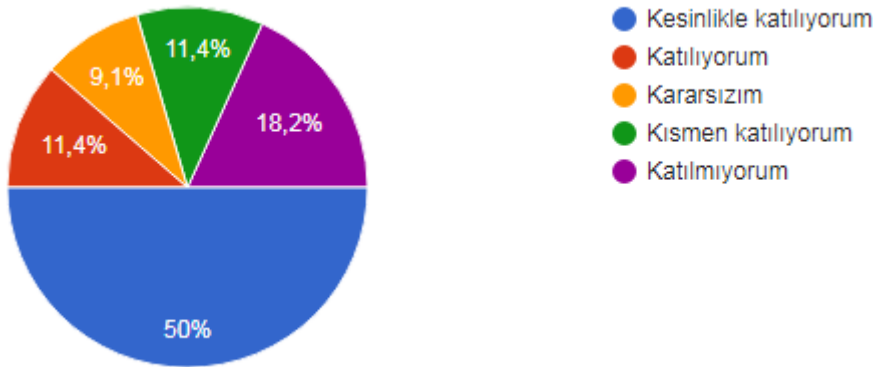
Temizlik ve hijyen bakımından gerekli memnuniyeti sağlamak adına yeni çalışmalar başlatılacak ve projeler geliştirilecektir.

➤ **Okul binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.**



Sınıf mevcutlarının kalabalık olması ve derslik sayısının yetersiz olması gibi sorunların varlığı bu konuda istenilen memnuniyet düzeyine ulaşılmasına engel olmaktadır.

➤ **Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.**



Temel eğitim öğretim faaliyetlerini aksatmadan imkanlar dahilinde daha çok sanatsal ve kültürel faaliyet yürütülmesi için gayret göstereceğiz.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar ve okulun tüm paydaşlarının yaptıkları gözlem ve değerlendirmeler tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerimizin eğitim öğretimle ilgili her türlü etkinliğe katılımında istekli olması Öğrencilerimizin okulda kendilerini güvende hissetmesi
Çalışanlar	Öğretmenlerin görev ve sorumluluklarını yerine getirme konusunda sorumluluk sahibi olması. Ayrıca görev tanımına girmeyen konularda da sorumluluk üstlenmeleri. Okula aidiyet duygularının yüksek olması. Kendilerini okulun değerli bir üyesi olarak görmeleri Öğretmenlerin yapılacak çalışmalarda, yürütülecek etkinliklerde işbirliği, dayanışma içinde olunması. Öğretmenlerin kendilerini geliştirmeye açık olması.
Veliler	Ders dışı eğitim öğretim faaliyetlerinde(egzersiz, kurs, gezi vs.) okul yönetimini destekleyen tutuma sahip olmaları. Okul-veli işbirliğinin sağlanması.
Bina ve Yerleşke	Ulaşım açısından merkezi sayılabilecek bir konumda olması. Toplu taşıma araçlarıyla rahatlıkla ulaşılabilir olması. Okul binasının ve diğer fiziksel mekanların yeterli olması
Donanım	Temel eğitim öğretim faaliyetlerinin gerçekleştirilebileceği temel donanımlara sahip olunması. Okulun teknik araç-gereç yönünden yeterli donanıma sahip olması. Güvenlik kameralarının olması
Bütçe	Kantin gelirleri sayesinde temel ihtiyaçların bir kısmının finanse edilebilmesi. Okul-aile birliğinin desteği
Yönetim Süreçleri	Okulun vizyonunun, misyonunun ve stratejilerinin olması Ortak bir disiplin anlayışının olması Okulun ihtiyaçları doğrultusunda karar süreçlerine tüm paydaşların katılımıyla karar alınması Alınan kararların ekip ruhu ile uygulanması.

	Okul idaresinin okulda bir korku unsuru değil aksine yol gösterici ve engelleri kaldırma görevi üstlenen bir pozisyonda olması.
İletişim Süreçleri	Okul içinde velilerin, öğrencilerin, öğretmenlerin ve idarecilerin arasında olumlu bir iletişim olması. Birbirini destekleyen ve işleri kolaylaştıracak tercihler yapan, sorunların çözümü için gerekli hassasiyetlere sahip bileşenlerin olması. Duyuruların zamanında yapılması Birden fazla iletişim aracı kullanılması Öğrencilerin ve velilerin ihtiyaç duyduklarında okul yöneticileri ve öğretmenlerle rahatlıkla görüşebilmesi Diğer kurum ve kuruluşlar ile işbirliği yapılması Okul internet sitesi belirli aralıklarla güncellenmesi

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Akademik başarılarının ve kitap okuma alışkanlıklarının istenilen seviyede olmaması. Oryantasyon eğitimine katılımın düşük olması Planlı çalışma alışkanlıkları yerleşmemesi Ders dışı eğitim öğretim faaliyetlerine katılımın az olması.
Çalışanlar	Okulun fiziki şartları ve öğrenci sayısının fazla olması dolayısıyla çalışanların motivasyonunun düşmesi, istenilen verimin alınmaması. Ücretli ve görevlendirme öğretmen sayısının fazla olması nedeniyle eğitim öğretimde kadro bütünlüğünün sağlanamaması
Veliler	Öğrencilere evde gerekli çalışma ortamlarının sağlanamaması Zaman zaman önyargılı davranışlarla okul çalışanlarının zamanının ve enerjilerinin boşa harcanması. Okulda kazandırılan davranışların evde desteklememesi Sosyo-ekonomik durumlarının düşük olması
Bina ve Yerleşke	İkili eğitimin yaratmış olduğu sıkışıklık. Derslik sayısının yetersizliği neticesinde sınıf mevcutlarının fazla olması Eski bir bina olması dolayısıyla sürekli tadilat işlerinin yapılması ve kaynakların bir kısmının bu giderlere harcanması İlkokul kısmında tasarım beceri atölyelerinin olmaması Okul bahçe alanının yetersiz olması
Donanım	Sanatsal faaliyetler ve aktiviteler için yeterli malzeme temin edilememesi Yeterli spor malzemesinin olmaması

Bütçe	Kantin geliri dışında giderleri karşılayacak düzenli bir gelirin bulunmaması Velilerden okulun giderleri için gerekli desteğin alınamaması
Yönetim Süreçleri	Personel için sanatsal-kültürel aktivitelerin düzenlenmesi Öğrencilerin görüş ve önerilerine gereken önemin verilmemesi
İletişim Süreçleri	Akran zorbalığının, olumsuz tutum ve davranışların okul içinde öğrenciler arasında sağlıklı bir iletişim kurulmasına engel olması Okulun sosyal medya hesaplarının olmaması Okul web sayfasının velilerce aktif kullanılmaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	1 milyon öğretmen 1 milyon fikir projesi 2023 Eğitim Vizyonu'ndaki temel eğitimi destekleyen gelişmeler Yerel yönetimlerin işbirliği ve destek sunması
Ekonomik	Bütçeden eğitime aktarılan payın gün geçtikçe artırılması Hayırseverlerin eğitime verdiği destek Bazı ihtiyaçların belediye aracılığıyla ücretsiz karşılanması
Sosyolojik	Eğitim ve öğretimde kalitenin artmasına yönelik beklentiler Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması
Teknolojik	Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim- paylaşım olanakları
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirler Değişen ihtiyaçlara göre sürekli güncellenen mevzuat yapısı
Ekolojik	Tüm toplumlarda çevre bilincinin artması Sıfır Atık Projesi Sivil toplum kuruluşlarının çevre ile ilgili faaliyetleri (TEMA)

Tehditler

Politik	Eğitim politikalarında sık sık değişikliklerin yapılması
Ekonomik	Kişilerin sosyoekonomik düzeyinin düşük olması Donatım maliyetlerinin yüksek olması Merkez bütçeden yeterince pay alınamaması
Sosyolojik	Okul kentsel dönüşümün yaşandığı bir bölgede olması sebebiyle bölge nüfusunun hızla artması Bölgede kültürel çatışmaların ve uyuşmazlıkların yaşanması ve bu durumun okul kültürüne zarar vermesi
Teknolojik	Toplumda artan teknoloji bağımlılığı E-güvenliğin yeterince sağlanamaması İnternet ortamında olan bilgi kirliliği
Mevzuat-Yasal	Sık değişen mevzuat dolayısıyla adaptasyon sorunu
Ekolojik	Var olan yeşil alanların azaltılması İnşaat alanlarının olumsuz etkileri Toplumda çevre bilincinin yeterince gelişmemiş olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Öğretim Yöntemleri	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Ders araç gereçleri	Temizlik, Hijyen
	Yönlendirme	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve Servis

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Zorunlu eğitimde erişimin sağlanması, erken ayrılmaları önleyici çalışmalar yapılması
2	Zorunlu eğitimde devamsızlık oranını azaltıcı çalışmalar yapılması
3	Okula uyum ve oryantasyon çalışmalarının geliştirilmesi
4	Özel eğitim gerektiren öğrencilerin uygun eğitime erişiminin sağlanması ve devamı
5	Yabancı öğrencilerin uygun eğitime erişiminin sağlanması ve devamı

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Öğrencilerin akademik başarılarını artırıcı çalışmalar yapılması
2	Öğrencilerin sosyal, kültürel ve fiziksel etkinliklere katılımının artırılması
3	Öğrencilerin sınıf tekrarını önleyici çalışmalar yapılması
4	Öğrencilere üst öğretim kurumlarını tanıtıcı ve yönlendirici çalışmalar yapılması
5	Akademik başarıyı artırıcı öğretim yöntemlerinin uygulanması
6	Öğretim sürecinde çeşitli ders araç ve gereçlerinin kullanımının sağlanması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Kurumsal iletişimin güçlendirilmesi
2	Kurumsal yönetimin geliştirilmesi
3	Öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının artırılması
4	Binamız ,okul bahçemiz ,oyun alanlarımız ve sınıflarımızın donanımsal gelişiminin sağlanması
5	Temizlik ve hijyen konusunda gerekli çalışmaların yapılması
6	İş güvenliğini ve sağlığı ile ilgili çalışmaların yapılması
7	Taşıma ve servis ile ilgili sorunların giderilmesi

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Karşılıklı etkileşime açık ve azami düzeyde katılımcılığın (paydaşlar) sağlandığı çalışmalar çerçevesinde, Okulumuzun misyonu (varoluş nedeni), vizyonu (geleceğe bakışı), ilke ve değerleri (iş yapış tarzları) ile güçlü ve gelişmeye açık alanları tespit edilmiştir.

Paydaş beklentilerinin çalışmaya yansıtılmasını sağlamak amacıyla farklı kademe ve birimlerde görev yapmakta olan kişilerin tespit edilmesine gayret gösterilmiştir.

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Türk Milli eğitimin temel amaçları doğrultusunda; yeniliklere açık, sürekli kendini geliştiren dinamik ve gelişime açık öğretmen kadrosuyla, öğrenci merkezli eğitim veren, teknolojiyi kullanan, velilerin ihtiyaç duydukları her an okul idaresi ve öğretmenlerine ulaşım eğitim öğretim hizmetlerini alabildikleri, öğrencilerinin başarılarını ön planda tutup, kaliteden ödün vermeyen çağdaş bir eğitim kurumuyuz.

VİZYONUMUZ

Çevreye duyarlı, hak ve sorumluluklarının bilincinde, kişisel haklara saygılı, başarılı bireyler olarak yetişmelerini sağlamaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1-** Saygınlık ve Güvenirlik
- 2-** Toplam Kalite Yönetimi felsefesini benimseyen
- 3-** Katılımcılığı esas alan
- 4-** Tarafsızlık
- 5-** Şeffaflık
- 6-** Yenilikçi
- 7-** Çevreye duyarlı
- 8-** İşini seven
- 9-** Tutarlılık
- 10-** Hoşgörölü
- 11-** Saygılı

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%) (ortaokul)	80	90	95	100	100	100
PG.1.1.2	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%) (ilkokul)	85	92	95	100	100	100
PG.1.1.3.	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	25	60	75	100	100	100
PG.1.1.4.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%) (ilkokul)	60	75	100	100	100	100
PG.1.1.5.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%) (ortaokul)	40	60	100	100	100	100
PG.1.1.6.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1) (engelli asansörü,rampası ,wc)	0	1	1	1	1	1
PG.1.1.7.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) (ilkokul)	0	3	1	1	1	1
PG.1.1.8	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) (ortaokul)	0	5	1	1	1	1
PG.1.1.9.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%) (ilkokul)	0	2	1	1	1	1
PG.1.1.10.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%) (ortaokul)	0	3	1	1	1	1

PG.1.1.11.	Özel destek eğitiminden yararlanan engelli birey sayısı	İlkokul	27	29	30	32	35	35
		Ortaokul	30	33	35	35	38	40
PG.1.1.12.	Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı(%)	İlkokul	25	30	35	35	40	40
		Ortaokul	20	20	28	30	32	35
PG.1.1.13.	Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısı	İlkokul	5	8	10	10	12	15
		Ortaokul	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.14.	Özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	İlkokul	0	1	3	3	5	5
		Ortaokul	0	0	1	3	3	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerinden okulumuza kayıt yaptırmayan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her Öğretim Yılında 01 Eylül – 01 Ekim
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	İlkokul-Ortaokul Müdür Yardımcıları	Her Öğretim Yılında 01 Eylül – 30 Haziran
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her Öğretim Yılında 01 Eylül – 30 Haziran
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa, wc ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	İlkokul-Ortaokul Müdür Yardımcıları	Yıl Boyunca
1.1.5	Okulumuz öğrencilerinin devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için çalışmalar yapılacaktır.	Rehberlik Servisi ve Sınıf Zümre Başkanları	Her Öğretim Yılında 01 Eylül – 30 Haziran
1.1.6	Oryantasyon faaliyetine katılımı artırmak için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her Öğretim Yılında Eylül Ayı İçerisinde
1.1.7	Okul öncesi eğitime özendirici faaliyetler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Yıl Boyunca

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile rehberlik faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF					
			2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.2.1.1	Merkezi sınavla öğrenci alan liselere yerleşen öğrenci oranı (%)		%2	%3	%4	%4	%5	%5	
PG.2.1.2	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	İlkokul (4.sınıf)	80	85	90	95	95	95	
		5. Sınıf	75	80	85	85	85	85	
		6. Sınıf	65	70	80	80	85	85	
		7. Sınıf	64	70	80	80	85	85	
		8. Sınıf	68	75	80	85	85	85	
PG.2.1.3	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci sayısı		İlkokul	90	120	150	200	250	300
			Ortaokul	120	150	200	250	300	400
PG.2.1.4	Öğrenci başına okunan kitap sayısı		İlkokul	5	8	10	15	15	15
			Ortaokul	3	5	10	15	15	15
PG.2.1.5	Sınıf tekrarına kalan öğrenci sayısı (ortaokul)		0	0	0	0	0	0	
PG.2.1.6	Takdir belgesi alan öğrenci oranı		İlkokul (4.sınıf)	40	50	55	65	70	85
			Ortaokul	20	30	40	50	50	50
PG.2.1.7	Teşekkür belgesi alan öğrenci oranı		İlkokul (4.sınıf)	38	35	35	25	15	5
			Ortaokul	40	40	40	40	40	40

PG.2.1.8	Bir yıl içerisinde velilere yönelik düzenlenen faaliyet sayısı		1	2	4	4	4	4
PG.2.1.9	Bir yıl içerisinde düzenlenen veli toplantı sayısı		2	2	4	4	4	4
PG.2.1.10	Yabancı Dil Dersi Puan Ortalaması	İlkokul (4.sınıf)	72	75	80	85	90	90
		5. Sınıf	65	70	75	80	85	85
		6. Sınıf	60	75	80	80	85	85
		7. Sınıf	65	70	75	80	85	85
		8. Sınıf	63	65	70	75	80	85
PG.2.1.11	Okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı %	İlkokul	20	30	35	40	40	50
		Ortaokul	25	30	35	40	40	50
PG.2.1.12	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı %	İlkokul	5	10	20	25	30	30
		Ortaokul	5	10	20	25	30	30
PG.2.1.13	Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı %		15	20	20	25	30	30

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Merkezi sınavla öğrenci alan liselere yerleşen öğrenci oranını artırmak için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
2.1.2	Öğrencilerin akademik başarılarını artırıcı çalışmalar yapılacaktır.	Rehberlik Servisi ve Sınıf Rehber Öğretmeni	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
2.1.3	Öğrencilerin sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından en az bir faaliyete katılmalarını sağlayıcı çalışmalar yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmeni	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
2.1.4	Okunan kitap sayısının artırılması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Rehberlik Servisi ve Sınıf Rehber Öğretmeni	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
2.1.5	Sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısını azaltmak için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Rehberlik Servisi, Sınıf Rehber Öğretmeni ve Müdür Yardımcıları	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
2.1.6	Velilere yönelik faaliyetler düzenlenecektir.	Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
2.1.7	Düzenli aralıklarla ve ihtiyaç duyuldukça veli toplantıları düzenlenecektir.	Rehberlik Servisi ve Sınıf Rehber Öğretmeni	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
2.1.8	Yabancı dil dersinde başarıyı artıracı tedbirler alınacaktır.	İngilizce Zümre Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
2.1.9	Okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranını artırmak için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Beden Eğitimi Zümre Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
2.1.10	Öğrenciler toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılmaları için teşvik edilecektir.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
2.1.11	Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranını artırmak için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Rehberlik Servisi ve Sınıf Rehber Öğretmeni	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca

Stratejik Hedef 2.2. Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini, ulusal ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Ulusal proje ve yarışmalara katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	0	0	3	3	4	5
		Ortaokul	0	0	3	3	4	5
PG.2.2.2	Ulusal proje ve yarışmalara katılan öğretmen oranı (%)	İlkokul	0	0	6	6	9	9
		Ortaokul	0	0	5	5	10	10
PG.2.2.3	Uluslararası proje ve yarışmalara katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	0	0	0	3	8	9
		Ortaokul	0	0	0	3	4	5
PG.2.2.4	Uluslararası proje ve yarışmalara katılan öğretmen oranı (%)	İlkokul	0	0	0	5	5	10
		Ortaokul	0	0	0	3	3	6
PG.2.2.5	Kurumda yürütülen proje sayısı	İlkokul	0	0	1	2	2	2
		Ortaokul	0	0	1	2	2	2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Proje ve uygulama çalışmalarıyla, öğrencilere ilgi ve yetenek alanlarında derinleşme fırsatı sağlanacak, tedbirler alınacaktır.	Stratejik Planlama Ekibi ve Üst Kurulu	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
2.2.2	Öğrenciler ulusal ve uluslararası projelere katılım için teşvik edilecektir.	Rehberlik Servisi, Stratejik Planlama Ekibi ve Üst Kurulu	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
2.2.3	Öğretmenler ulusal ve uluslararası projelere katılım için teşvik edilecektir.	Stratejik Planlama Ekibi ve Üst Kurulu	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
2.2.4	Kurumun daha çok proje ve yarışmalara katılması için gerekli faaliyetler yapılacaktır.	Stratejik Planlama Ekibi ve Üst Kurulu	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca

TEMA 3. KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Müdürlüğümüz hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı(%)	İlkokul	3	3	10	15	20	25
		Ortaokul	8	8	10	15	20	25
PG.3.1.2	Bir yılda hizmet içi eğitime katılan öğretmenlerin oranı (%)	İlkokul	75	80	90	90	100	100
		Ortaokul	70	80	90	90	100	100

PG.3.1.3	Kaynaştırma / bütünleştirme ve özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere yönelik eğitim alan öğretmen oranı (%)	İlkokul	10	20	40	50	60	60
		Ortaokul	15	25	30	50	60	60
PG.3.1.4	Kişisel ve Mesleki Eğitim Sertifika Programlarına katılan öğretmen oranı (%)	İlkokul	0	0	6	9	9	12
		Ortaokul	0	0	5	5	10	10
PG.3.1.5	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	İlkokul	0	0	17	17	34	34
		Ortaokul	0	0	0	0	0	0
PG.3.1.6	Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı %	İlkokul	100	100	100	100	100	100
		Ortaokul	100	100	100	100	100	100
PG.3.1.7	Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	İlkokul	0	0	1	2	3	4
		Ortaokul	0	0	1	2	3	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'larla yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilecektir.	Okul Strateji Geliştirme Ekibi	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
3.1.2	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitimin niteliğini artırmak için sınıf ve branş öğretmenlerine sınıf içindeki uygulamalara destek amaçlı özel eğitim konularında hizmet içi eğitimlere yönlendirilecektir	Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
3.1.3	Öğretmen ve okul yöneticilerimizin alanlarına ve ilgilerine yönelik becerilerini geliştirmek için lisansüstü düzeyde mesleki gelişim programlarına katılımı desteklenecektir.	İlkokul-Ortaokul Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
3.1.4	Öğretmenlerin mesleki becerilerinin ve donanımlarının geliştirilmesi için gereken hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımlarıyla ilgili tedbirler alınacaktır.	İlkokul-Ortaokul Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
3.1.5	Üniversiteler ile işbirliği yapılmaya ve yeni projeler geliştirilmeye çalışılacaktır.	İlkokul-Ortaokul Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
3.1.6	Rehberlik öğretmenlerinin mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılmaları teşvik edilecektir.	İlkokul-Ortaokul Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
3.1.7	Personel, uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika almaya teşvik edilecektir.	İlkokul-Ortaokul Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca

Stratejik Hedef 3.2.

Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek; etkin, verimli bir yönetim yapısını oluşturmak.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Bilgisayar sistemlerinin bir yıl içindeki bakım sayısı		1	1	1	1	1	1
PG.3.2.2	Elektrik tesisatının bir yıl içindeki bakım sayısı		1	1	1	1	1	1
PG.3.2.3	Sıhhi tesisatın bir yıl içindeki bakım sayısı		1	1	1	1	1	1
PG.3.2.4	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı	İlkokul	23	21	15	10	5	0
		Ortaokul	23	23	15	10	5	0
PG.3.2.5	Tasarım beceri atölyesi kurulması (0/1)		1	1	1	1	1	1

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Bilgisayar sistemleri düzenli olarak kontrol ettirilecektir.	Okul Bilişim Teknolojileri Dersi Öğretmenleri, İlkokul-Ortaokul Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
3.2.2	Elektrik tesisatları yıllık düzenli olarak kontrol ettirilecektir.	İlkokul-Ortaokul Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
3.2.3	Sihhi tesisatlar yıllık düzenli olarak kontrol ettirilecektir.	İlkokul-Ortaokul Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
3.2.4	Şube öğrenci sayılarını 30'un altına düşürmek için gerekli önlemler alınacaktır.	İlkokul-Ortaokul Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
3.2.5	Tasarım beceri atölyesi kurulması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	İlkokul-Ortaokul Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	83.913,56	93.144,05	103.389,89	114.762,77	127.386,67	590.269,17
TOPLAM	83.913,56	93.144,05	103.389,89	114.762,77	127.386,67	590.269,17

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.